

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

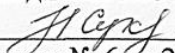
Управление образования администрации МО «Черняховский муниципальный округ Калининградской области»

МАОУ «Лицей №7 г.Черняховска»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения  
учителей иностранного языка

Руководитель МО

 Н.В.Суховерхова  
Протокол № 6 от 25.08.2023г

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»  
для 10-11 класса ФГОС СОО  
срок реализации 2023-2024 учебный год

Составители: Суховерхова Наталия Валентиновна , Чернига Ольга Игоревна, Иванина Мария Васильевна

Черняховск 2023г

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Иностранный язык (английский) в МАОУ «Лицей № 7 г. Черняховска» изучается как первый иностранный со 2-го класса.

Обучение в 10 – 11 классе является третьей ступенью общего образования и важным звеном, которое объединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 10- 11 класса общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

В процессе изучения английского языка, реализуются следующие цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

речевой — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

языковой — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурной — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

учебно-познавательной — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний; дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка: развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

В программу могут быть внесены изменения в связи с непредвиденными обстоятельствами (карантин, погодные условия, приказ директора, приказ управления образования и пр.)

## **2. МЕСТО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ МАОУ «ЛИЦЕЙ №7 Г.ЧЕРНЯХОВСКА»**

Согласно учебному плану МАОУ «Лицей №7 г. Черняховска» в средней школе в 11 классе отводится 68 часов для обязательного изучения учебного предмета из расчёта двух учебных часов в неделю. Соответственно по 68 учебных часа в год.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо- межкультурные, этнокультурные), а также работу во внеурочное время.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Данная программа обеспечивает формирование предметных, личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей 1 {культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные** результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитию умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умения осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные** результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

**Коммуникативная** компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

#### **Речевая компетентность**

Говорение

Диалогическая речь

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

### **Монологическая речь**

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

### **Чтение**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами):**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетентность:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетентность:** уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

В общественном сознании происходит переход от понимания социального предназначения школы как задачи простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику к новому пониманию функции школы. Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения благодаря формированию системы универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области

познания.

УУД можно сгруппировать в четыре основных блока: 1) личностные; 2) регулятивные; 3) познавательные; 4) коммуникативные действия.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества - умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

Тематика	Основные виды деятельности	Планируемые результаты УУД	Формы контроля
<b>Повторение.</b>	Чтение, аудирование, письмо, говорение	Л.- жизненное самоопределение. Р.- планирование, контроль. П. - моделирование (перевод устной речи в письменную), поиск спектра источников информации. К.- использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	Контрольные работы, тесты, упражнения по самопроверке, защита проектов, творческих работ
<b>Социально-бытовая сфера:</b> Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в	Чтение, аудирование, письмо, говорение, проектная деятельность	Л.- жизненное самоопределение, смыслообразование; Р.- коррекция, оценка, планирование; П. - моделирование (перевод устной речи в письменную), поиск спектра источников информации К.- использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в	Контрольные работы, тесты, упражнения по самопроверке, защита проектов, творческих работ

<p>семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги</p>		<p>продуктивном диалоге; самовыражение: монологические</p>	
<p><b>Социально-культурная сфера:</b> Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p>Чтение, аудирование, письмо, говорение, проектная деятельность</p>	<p>Л.- жизненное самоопределение, нравственно-этическая ориентация; Р.- целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий; П.- моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач; К.- использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.</p>	<p>Контрольные работы, тесты, упражнения по самопроверке, защита проектов, творческих работ</p>
<p><b>Учебно-трудовая сфера:</b> Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире</p>	<p>Чтение, аудирование, письмо, говорение, проектная деятельность</p>	<p>Л.- жизненное самоопределение, нравственно-этическая ориентация; Р.- целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий; П.- моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач; К.- использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.</p>	<p>Контрольные работы, тесты, упражнения по самопроверке, защита проектов, творческих работ</p>

**5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**



Тематическое планирование по английскому языку для 10-11 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Целевым приоритетом на уровне СОО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Распределение часов по темам условно и связано с концентрическим изучением тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<b>Социально-бытовая сфера:</b> Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в	<b>Module 1</b> “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life <b>Module 2</b> “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system” <b>Module 3</b> “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The	– ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; – рассказывают о своём окружении, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики; – сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; – самостоятельно запрашивают информацию; – обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; – выражают своё мнение/отношение; – переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – берут/дают интервью; – ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); – читают аутентичные тексты с выборочным и полным

<p>школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги <b>(23 часа)</b></p>	<p>Universal Declaration of Human Rights” <b>Module 4</b> “Injuries”; “Illnesses” <b>Module 5</b> “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature” <b>Module 6</b> “Literature”</p>	<p>пониманием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выражают своё мнение;</li> <li>– пишут небольшую статью о своей школе;</li> <li>– кратко описывают планы на лето;</li> <li>– письменно составляют диалог;</li> <li>– составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу);</li> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>– повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени;</li> <li>– распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения;</li> <li>– распознают и употребляют в речи личные местоимения;</li> <li>– повторяют и употребляют в речи слова-связки;</li> <li>– совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>– используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
<p><b>Социально-культурная сфера:</b> Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. <b>(23 часа)</b></p>	<p><b>Module 1</b> “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!” <b>Module 2</b> “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture <b>Module 3</b> “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky <b>Module 4</b> “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck <b>Module 5</b> “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представляют социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>– распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>– применяют основные способы словообразования;</li> <li>– изучают, повторяют и употребляют в речи: условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы look, take, give; способы образования прилагательных; приставки;</li> <li>– понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>– прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>– определяют тему/основную мысль;</li> <li>– выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>– устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>– разбирают текст на относительно самостоятельные смысловые части;</li> <li>– озаглавливают текст, его отдельные части;</li> <li>– догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> </ul>

	<p>“Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition  <b>Module 6</b> “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space  <b>Module 7</b> “UNlife”; “Big change”; “Dian Fossey”  <b>Module 8</b> “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>– выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>– читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>– устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста;</li> <li>– восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;</li> <li>– оценивают полученную информацию;</li> <li>– пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>– ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>– выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>– выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>– выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>– выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>– рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;</li> <li>– рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>– кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>– кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>– совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
<p><b>Учебно-трудовая сфера:</b>  Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и</p>	<p><b>Module 6</b> “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across”  <b>Module 7</b> “I have a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывают свои планы на будущее;</li> <li>– ведут диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);</li> <li>– заполняют анкету, письменно излагают сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета</li> </ul>

<p>профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (22 часа)</p>	<p>dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: Success.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– относительно полно и точно понимают высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимают основное содержание и извлекают необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</li> <li>– читают аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>– составляют план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</li> </ul>
--	---	--

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 10, 11 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Книга для учителя (Teacher’s Book). 10,11 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Spotlight 11 (Английский в фокусе 11 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2010) (+audio)

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Аудиокурс для работы в классе (Class cds). 10,11 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Аудиоприложение можно скачать с сайта издательства «Просвещение» ([http://prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?Ob\\_no=16495](http://prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?Ob_no=16495)).

- Аудиоприложение к контрольным заданиям. 10,11 , класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Аудиоприложение можно скачать с сайта издательства «Просвещение» ([http://prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?Ob\\_no=16495](http://prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?Ob_no=16495)).

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

<https://uchi.ru>

<https://edu.skysmart.ru>

<https://resh.edu.ru/>