


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации МО «Черняховский муниципальный округ Калининградской области»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 7 г. Черняховска»

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании кафедры естественно-математических наук</p> <p>Руководитель кафедры  Е.В. Евмененко</p> <p>Протокол № 6 от 24.05.2023 г</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № 6 от 25.05.2023 г.</p>
---	--

Рабочая программа внеурочной деятельности по географии «Политическая география»

11 класс ФГОС СОО

Составитель: Евмененко Елена Владимировна, учитель географии

Срок реализации – 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Программа «Политическая география» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в 10 классе. Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии.

Цель: успешное усвоение учащимися системы знаний в области географии .

Задачи:

- углубить и расширить знания по физической и экономической географии;
- развивать познавательную, творческую активность, наблюдательность, интерес к окружающему миру;
- вовлечь учащихся в активную практическую деятельность по изучению географии.

2. Результаты освоения курсов внеурочной деятельности

1. Личностные результаты

Личностными результатами реализации внеурочной деятельности по географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Реализация внеурочной деятельности по географии способствует достижению следующих результатов личностного развития:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Формируемые УУД:

- овладение законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры.

2. Метапредметные результаты

Метапредметными результатами реализации внеурочной деятельности по географии являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации своей деятельности и поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия сверстников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать

свои возможности достижения цели определённой сложности;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать его и координировать мнение с позиции партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Формируемые УУД:

2.1. Личностные:

- осознание себя как члена общества;
- осознание значимости и общности проблем человечества по вопросам атмосферы и окружающей среды;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;
- владение устной и письменной речью.

2.2. Регулятивные:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;
- умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- выбирать средства и применять их на практике;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- оценивать достигнутые результаты.

2.3. Познавательные:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

2.4. Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

3. Предметные результаты

Предметными результатами реализации внеурочной деятельности по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи сохранения окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об атмосфере Земли, погоде и климате;
- овладение элементарными практическими умениями использования метеорологических приборов и инструментов;
- овладение основами картографической грамотности и использования географических карт как одного из языков международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных атмосферных явлений и процессов, самостоятельного оценивания экологического состояния окружающей среды;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Формируемые УУД:

- формирование представлений о географии, её роли, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об атмосфере Земли, погоде и климате;
- овладение элементарными практическими умениями использования метеорологических приборов и инструментов;
- овладение основами картографической грамотности и использования географических карт как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки атмосферных явлений и процессов, самостоятельного оценивания экологического состояния окружающей среды;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Обучающиеся обязаны: 1. Развивать любознательность и формировать интерес к изучению политической карты мира. 2. Развивать интеллектуальные и творческие способности.	Обучающиеся обязаны: 1. Овладеть способами самоорганизации учебной деятельности: а) уметь ставить цели и планировать личную учебную деятельность; б) оценивать собственный вклад в деятельность группы; в) проводить самооценку уровня личных учебных достижений. 2. Освоить приёмы исследовательской деятельности: а) формулировать цели исследования составлять план,	Обучающиеся обязаны: 1. В ценностно-ориентационной сфере – формировать представление об одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира. 2. Формировать элементарные исследовательские умения.

	<p>фиксировать результаты, б) формулировать выводы по результатам исследования.</p>	
<p>Обучающиеся получают возможность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитать ответственное отношение к природе. 2. Осознать необходимость защиты окружающей среды. 3. Развивать мотивацию к изучению естественных наук. 	<p>Обучающиеся получают возможность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать приёмы работы с информацией, т.е. уметь: <ol style="list-style-type: none"> а) искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, Интернет и т.д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией; б) систематизировать информацию; в) понимать информацию в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д. 2. Овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ставить учебную задачу под руководством учителя; ▪ планировать свою деятельность под руководством учителя; ▪ работать в соответствии с поставленной учебной задачей; ▪ работать в соответствии с предложенным планом; ▪ участвовать в совместной деятельности; ▪ сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; ▪ оценивать работу одноклассников. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выделять главное, существенные признаки понятий; 	<p>Обучающиеся получают возможность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применять полученные знания и умения: <ol style="list-style-type: none"> а) для решения практических задач в повседневной жизни; б) для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной среде.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий; ▪ сравнивать факты, явления, события по заданным критериям; ▪ высказывать суждения, подтверждая их фактами; ▪ классифицировать информацию по заданным признакам; ▪ выявлять причинно-следственные связи; ▪ решать проблемные задачи; ▪ анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; ▪ поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; ▪ работа с текстом и внетекстовыми компонентами; ▪ классификация и организация информации; ▪ создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выступать перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении; ▪ уметь вести дискуссию, диалог; ▪ находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. 	
--	--	--

3. Планируемые результаты по итогам элективного курса освоения «Политическая география»

В результате изучения курса «Политическая география» учащиеся будут

Знать:

- формирование и развитие политической карты мира;
- структуру политической карты мира;

- структуру суверенного государства;
- основные политические характеристики государства;
- современную политическую карту мира;
- политическую карту Российского государства;
- основные понятия геополитики

Учащиеся будут уметь:

объяснять:

- *формы государственного устройства и правления, государственный суверенитет, метрополии, самоуправляющиеся территории (колонии, доминионы, протектораты, мандатные территории, ассоциированные государства, заморские территории и департаменты), распад и объединение государств, ООН, монархии, республики (парламентские и президентские, федеративные и унитарные), конфедерации, Содружество, Французский союз, территориальная структура экономики, государственные границы (сухопутные, морские), территориальные воды, шельфовая зона, экономическая зона, естественные рубежи как границы, пограничные споры, анклав, топонимика (названия и географическое положение стран мира, колониальный раздел), геополитика, естественные границы, сферы влияния, динамическое равновесие интересов, жизненное пространство, талассократия, теллуократия, эффект домино, геостратегические области мира, геополитические коды, новый мировой порядок, евразийство, панрегионализм; составлять картосхемы;*
- показывать на политической карте страны и территории мира, их столицы;
- называть этапы формирования политической карты мира, его регионов (Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании), связанные с этими этапами события, последние изменения на политической карте мира и их причины;
- объяснять связь между колониальным разделом мира и сегодняшними особенностями экономической и общественной жизни стран Нового Света;
- объяснять принципы функционирования международных организаций, структуру, их роль в политической жизни XX—XXI.;
- понимать функции миротворческих миссий ООН; сопоставлять международные правила проведения государственных границ, существующие границы и выявлять причины территориальных споров между государствами;
- объяснять причины существующих межгосударственных споров и возможные пути их решения;
- различать основные направления политической географии, школы геополитики и геополитические модели мира и теории;
- аргументированно оценивать преимущества и недостатки геополитических теорий;

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

самостоятельно искать фактологическую информацию (статистику) в Интернете, организовывать, представлять и интерпретировать информацию;

работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации (по СМИ, Интернету, хрестоматии);

работать с источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации;

работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат, высказывать свою точку зрения и отстаивать ее, отстаивать свою точку зрения, привлекая конкретные факты и пользуясь логикой законов пространственного развития экономики;

строить творческие картосхемы, диаграммы и графики, анализировать их содержание;

составлять тесты, реферировать, составлять аналитические записки по проблеме;

решать практические аналитические задачи на базе изученных теорий;

организовывать и представлять результаты своей работы, в том числе с использованием презентации в программе Power Point, аналитических записок, рефератов;

выступать перед аудиторией, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, вести диалог с привлечением адекватной аргументации, находить приемлемое решение.

4.Содержание

1. Введение в политическую географию (1 час)

Предмет и место политической географии в системе политических и географических наук. Уровни изучения политической географии. Политическая карта - государство - регион. Задачи и метод! политической географии. История политической географии и политической картографии.

2. Формирование и развитие политической карты мира (3 часа)

Изменения на политической карте мира: качественные и количественные. Формирование и развитие политической карты мира как объекта научного исследования.

Факторный и хронологический подходы. Факторный метод изучения. Факторы влияния на политическую карту мира. Физически! факторы. Политические, экономические, социальные и культурные! факторы. Основные факторы, определяющие современные процессы на политической карте мира. Усиление значения экономических \ культурных факторов.

Влияние процессов либерализации, гуманитаризации, эмансипации общества на политическую карту мира. Роль личности в процессе изменения политической карты мира. Хронологический метод изучения.

Этапы формирования политической карты мира. Древний этап Древнейшие государства. Египет, Месопотамия - Шумер - Ассирия - Вавилония - Персия, Индия, Китай, Греция, Рим. Империя Александра Македонского и Римская империя. Средневековый этап. Феодализм. Изменения на политической карте Европы. Начало эпохи Великих географических открытий. Новый этап. Великие географические открытия. Колониализм. Колониальные империи. Новейший этап. Первая мировая война. Вторая мировая война. Деколонизация. Интеграция. Глобализм. Падение коммунизма. Распад СССР.

Работа с картами (политические карты мира 1901 и 2001 годов), статистическим материалом. Выведение основных качественных и количественных изменений. Определение основных факторов, повлиявших на изменение политической карты мира в XX-XXI веках. Разделение процесса развития политической карты мира в XX-XXI веках на этапы.

3. Структура политической карты мира (5 часов)

Количество государств мира и споры по этому поводу. Число государств в прошлом.

Типология государств мира по территории и численности населения. Лидеры и аутсайдеры. Типология стран мира по физическим принципам: по структуре суши, по выходу к морю, по рельефу, климату, почвам и т.д. Типология стран мира по социально-экономическому принципу. «Большая восьмерка».

Развитые и развивающиеся страны. Колонии и колониальные империи. Империи одноядерного типа. Россия. Австро-Венгрия. Османская империя. Империи многоядерного типа. Англия. Франция. Испания. Португалия. Германия. Италия. Нидерланды (Голландия). Бельгия. Несамоуправляющиеся территории. Европа: Гибралтар, Фарерские острова, Шпицберген и др. Америка: Бермуды, Сен-Пьер и Микелон, Гренландия, острова Карибского моря, Гвиана, Фолклендские острова. Океания.

Несамоуправляющиеся территории океанов. Спорные территории. Территориальные претензии. Дипломатические и военные пути решения. Территории с особым и международным режимом.

Самопровозглашенные государства. Тайвань. Внутренняя Монголия. Уйгуристан. Тибет. Северный Кипр. Страна басков. Абхазия. Южная Осетия. Нагорный Карабах. Приднестровье. Косово. Азалия. Тамил Илам. Белуджистан. Курдистан. Трансвааль. Оранжевое государство. Другие государства этого типа. Судьба Восточного Тимора.

Сепаратизм в России: Чечня, Татарстан, прочие проявления.

Международные организации. Структура и цели Организации Объединенных Наций (ООН). Генеральная Ассамблея и Совет Безопасности ООН. Организация Североатлантического договора (НАТО). Содружество Независимых Государств (СНГ). Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК). Содружество Наций (Commonwealth).

4. Структура суверенного государства (4 часа)

Понятие суверенитета и государства. Структурные элементы государства. Структура власти. Принцип разделения властей. Исполнительная, законодательная и судебная власть. Конституция. Территория. Граница. Делимитация и демаркация. Сопредельные государства I и II порядка. Морские границы. Функции границ. Будущее границ.

Столица. Теория столиц. Моноцентризм и полицентризм. Макростолицы и микростолицы. Макростолицы моноцентричных государств: Лондон, Париж, Мадрид, Рим и др. Макростолицы полицентричных государств: Москва, Токио, Пекин, Дели, Берлин и др. Микростолицы полицентричных государств: Вашингтон, Оттава, Бразилиа, Канберра, Берн и др. Мигрирующая столица. Институт столиц государственном строительстве.

Государственные символы: флаг, герб, гимн. Флаги мира. Основы политической геральдики. Валюта как символ государства. Валюты мира. Другие символы государства: девиз, животное, растение и т. д.

5. Основные политические характеристики государства (8 часов)

Основные политические характеристики государства. Форм правления.

Монархическая форма правления.

- Абсолютные монархии. Саудовская Аравия. Оман, Бруней, Кувейт.
- Дуалистические монархии. Марокко. Иордания.
- Ограниченные монархии. Монархии Европы.
- Монархии-карлики. Лесото. Свазиленд. Япония.
- Прочие монархии. Монархические федерации. Бельгия. ОАЭ Малайзия.
- Институты монархии.
- Республиканская форма правления. Президентские и парламентские республики. США. Россия. Индия. Израиль. Другие республики.

Особенности республик мира. Социалистические республик; Китай. Северная Корея. Куба.

Форма государственного режима. Авторитаризм. Тоталитаризм. Тоталитарные режимы XX века. СССР. Третий рейх. Китай при Мао Цзэдуне. Кампучия при Пол Поте. Ирак при Саддаме Хусейне. Тоталитарные и авторитарные режимы на современной политической карте мира. Северная Корея. Куба. Иран. Ливия. Сирия. Туркмения. Пакистан.

Военные режимы Африки. Несовместимость тоталитаризма авторитаризма с будущим человечества. Путь России.

Политическая регионалистика. Определение региона. Статус регионов. АТЕ. Автономия. Принципы и формы политико-территориального устройства государства. Принцип унитаризма Симметричное унитарное государство. Франция. Япония. Другие государства этого типа.

Асимметричное унитарное государство. Грузия. Азербайджан. Молдова. Узбекистан. Финляндия. Югославия. Греция. Китай. Филиппины. Тринидад и Тобаго. Танзания. Другие государства этого типа. Региональные государства. Испания. Италия. Шри-Ланка. ЮАР Папуа - Новая Гвинея.

Принцип федерализма. Типы федеративного государства. Структура субъектов. Федерация. США. Канада. Германия. Австрия.

Бельгия. Босния и Герцеговина. Россия. Индия. Пакистан. Федерации Латинской Америки. Федерации Африки. Прочие федерации на политической карте мира.

Конфедерация. Швейцария. Конфедерации в истории человечества. Идеология федерализма. Федерализм в национальном строи- К'ЛЬСТНС.

Принцип глобализма. Принципы политико-территориального устройства. Региональный ассиметризм. Региональный федерализм. Евросоюз.

Союз России и Белоруссии. Евразийское экономическое пространство. Лига арабских государств. Потенциал принципа глобализма.

Проблемы глобализма. Будущее регионалистики.

6. **Современная политическая карта мира (6 часов)**

Распад СССР и формирование СНГ как основной сдвиг на политической карте мира конца XX века. Создание новых геополитических пространств. Новые геополитические векторы: западноевропейский, Исламский, тюркский, азиатский.

Роль СНГ в современной международной ситуации и вопрос о реформировании СНГ. Россия как ядро СНГ. Прибалтийские страны: искупление в ЕС и НАТО, проблемы русскоязычного населения, самоидентификации балтийских этносов. Калининградская проблема. Союз России и Белоруссии.

Тоталитарные и авторитарные режимы на постсоветском пространстве.

Вопрос Крыма. Приднестровье. Войны в Грузии и Азербайджане. Путь среднеазиатских государств.

Политическая карта Европы. Значение Западной Европы для мировой цивилизации. Европейский союз. Политическая и экономическая интеграция. Ольстер. Баскская проблема. Швейцарская модель федерализма. Бельгийская полиэтничность. Объединение Германии. Государства-карлики. Место Ватикана в геополитике. Пороховой погреб - Балканы. Босния и Герцеговина. Сербия и Черногория. Косово. Македония. Албания. Вопрос самоопределения балканских этносов. Гош, России в истории Балкан. Цыганское население Балкан. Венгерские общины в Румынии и Сербии. Разделенный Кипр и диглоссия. Вопрос о Константинополе. Политическая карта Америки. Проблемы канадского федерализма. Вопрос Квебека. Интеграция Северной Америки. Проблемы федерализма США. Роль США в современном мире. Центральноамериканская федерация. Деколонизации стран Карибского бассейна. Куба. Интеграция в рамках государств Карибского бассейна. Роль США в Латинской Америке. Путь Латинской Америки. Политическая карта Азии. Ближний Восток. Арабо-израильской противостояние. Войны в Персидском заливе. Рост мусульманском экстремизма. Афганистан. Ирак. Индо-пакистанские конфликты. Индокитай. Китай. Япония. Политическая карта Африки. Деколонизация и ее последствия. Гражданские войны. Межэтнические противостояния. Сомали. Нигерия. Эритрея. Руанда. Апартеид в ЮАР. Вопрос о Западной Сахаре. Политическая карта Австралии, Океании и Антарктиды. Австралийский федерализм. Деколонизация Океании. Статус Антарктиды. Территориальные претензии на Антарктиду.

7. **Политическая карта Российской Федерации (5 часов)**

Этапы формирования политической карты России. Расширение территории. Изменения в структуре. Основные факторы, повлиявшие на формирование политической карты России. Старая Ладога. Новгород. Киев. Центры в период феодальной раздробленности. Москва; Санкт-Петербург. История переносов столиц из Москвы в Санкт-Петербург и обратно. Взаимоотношения двух столиц. История российского федерализма. Правовые основы. Структура и основные показатели федерализма. Особенности. Проекты реформирования. Региональная геополитика. Границы России: морские и сухопутные. Отношения со скандинавскими странами и странами Балтии, Союз России и Белоруссии. СНГ. Ситуация на Северном Кавказ* Территориальные споры на Дальнем Востоке. Глобальная геополитика. Место России в глобальной геополитике. Дипломатические отношения. Основные векторы внешней политики.

8. **Геополитика (3 часа)**

История геополитических теорий. Макиавелли. Геополитическая модель мира Х. Маккиндера. Американская школа геополитики: Николас Спикмен. Мировые геополитические циклы. Дж. Модельский и В. Томпсон. Циклы гегемонии П. Тейлора. С. Хантингтон и «столкновение цивилизаций». Ф. Фукуяма и «конец истории». Американский гегемонизм. Российские геополитические теории. Славянофильство и западничество. Евразийство. Пассионарность. Теория геополитики. Геополитическое моделирование. Практические задания: прогнозирование изменений на политической карте России, Кавказа, Восточной Европы, Ближнего Востока, Центральной и Южной Азии, Китая. Пандержавность. Этническая и историческая пандержавность. Пандержавность на Балканах. Тюркская пандержавность. Немецкая пандержавность. Русская пандержавность. Японская пандержавность. Влияние пандержавности на историю.

Итоговое занятие (1 час)

Технологии и методы учебного процесса

Элективный курс поддерживает предмет «Экономическая география мира» и в тоже время Темы предложенные программой, углубляют и расширяют знания учащихся «Политической картины мира» и ее формирования последнее тысячелетие.

Традиционные формы организации занятий, как лекции, семинары, выступления с докладами, диспуты и дискуссии. Обучающиеся будут применять отчетные доклады и содоклады, а так же поиск информации по определенным темам и творческие проекты такие как:

1. Роль макро столиц в развитии современного государства.
2. Демографический и политический кризис на карте мира
3. Территориальные споры и этнические конфликты
4. Горячие точки планеты.

Внеурочная деятельность географии 10 класса - системообразующий для общественных наук среди школьных предметов, вооружает учащихся элементарными знаниями по политической географии, которые нужны для понимания основных направлений развития современно мира.

Формы организации и виды деятельности

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, контурными картами, глобусом), текстовыми (дополнительной литературы), профилями, диаграммами, рисунками, схемами. Содержание каждой темы элективного курса включает в себя самостоятельную работу учащихся, большое количество практических заданий. При организации занятий целесообразно создавать ситуацию, в которой каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы.

В процессе изучения курса используются следующие формы организации работы учащихся:

1. Индивидуальная.
2. Коллективная:
 - фронтальная;
 - парная;
 - групповая.

Виды деятельности учащихся:

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Мини – сочинения;
- Работа с источниками;
- Доклады;
- Защита презентаций;
- Рефлексия.

5. Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Виды деятельности
	Тема 1: Введение в политическую географию	1	Лекции, деловые игры, практические занятия, практикумы. Практические работы, которые в зависимости от содержания, могут выполняться в устной или письменной форме. Задания для практических работ можно разрабатывать учителям по пройденным темам в зависимости от местных особенностей школы и возможности получения необходимой информации.
	Тема 2: Формирование и развитие политической карты мира	3	Лекции, деловые игры, практические занятия, практикумы. Практические работы, которые в зависимости от содержания, могут выполняться в устной или письменной форме. Задания для практических работ можно разрабатывать учителям по пройденным темам в зависимости от местных особенностей школы и возможности получения необходимой информации.
	Тема 3: Структура политической карты мира	5	Лекции, деловые игры, практические занятия, практикумы. Практические работы, которые в зависимости от содержания, могут выполняться в устной или письменной форме. Задания для практических работ можно разрабатывать учителям по пройденным темам в зависимости от местных особенностей школы и возможности получения необходимой информации.

Тема 4: Структура суверенного государства	4	Лекции, деловые игры, практические занятия, практикумы. Практические работы, которые в зависимости от содержания, могут выполняться в устной или письменной форме. Задания для практических работ можно разрабатывать учителям по пройденным темам в зависимости от местных особенностей школы и возможности получения необходимой информации.	
Тема 5: Основные политические характеристики государства	8	Лекции, деловые игры, практические занятия, практикумы. Практические работы, которые в зависимости от содержания, могут выполняться в устной или письменной форме. Задания для практических работ можно разрабатывать учителям по пройденным темам в зависимости от местных особенностей школы и возможност и получения необходимой информации.	
Тема 6: Современная политическая карта мира	6	Лекции, деловые игры, практические занятия, практикумы. Практические работы, которые в зависимости от содержания, могут выполняться в устной или письменной форме. Задания для практических работ можно разрабатывать учителям по пройденным темам в зависимости от местных особенностей школы и возможности получения необходимой информации.	
Тема 7: Политическая карта РФ	4	Лекции, деловые игры, практические занятия, практикумы. Практические работы, которые в зависимости от содержания, могут выполняться в устной или письменной форме. Задания для практических работ можно разрабатывать учителям по пройденным темам в зависимости от местных особенностей школы и возможности получения необходимой информации.	
Тема 8: Геополитика	3	Лекции, деловые игры, практические занятия, практикумы. Практические работы, которые в зависимости от содержания, могут выполняться в устной или письменной форме. Задания для практических работ можно разрабатывать учителям по пройденным темам в зависимости от местных особенностей школы и возможности получения необходимой информации.	

