

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
«ЧЕРНЯХОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 7 Г. ЧЕРНЯХОВСКА»

Рассмотрено
На заседании педагогического
Совета
Протокол № 9
От 03 марта 2025 г

Утверждаю
Директор МАОУ
«Лицей № 7 г. Черняховска»
О. И. Бережная
приказ № 50/3 ОД от 27.03.2025



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности
«Прогулка по родному городу»

Возраст обучающихся: 7-15 лет
Срок реализации: 1 месяц

Разработчики:
Савинова Александра Владимировна
учитель географии,
Рыжкова Наталья Владимировна
учитель начальных классов

г. Черняховск, 2025 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Прогулка по родному городу» ориентирована для обучающихся общеобразовательных учреждений (7-15 лет), пребывающих в летнем пришкольном лагере и рассчитана на реализацию в рамках летней оздоровительной кампании. Срок реализации 8 часов: теоретические и практические занятия.

Программа «Прогулка по родному городу» имеет туристско-краеведческую направленность и является краткосрочной.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Этот период благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям своей культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Программа лагеря является логическим продолжением образовательного процесса и направлена на создание необходимых условий для оздоровления, отдыха, рационального использования каникулярного времени у детей, формирования у них общей культуры, навыков здорового образа жизни, создание максимальных условий для социальной адаптации с учетом их возрастных особенностей.

Программа «Прогулка по родному городу» решает не только воспитательно-образовательные, но и оздоровительные задачи, совершенствует двигательные способности детей, способствует освоению ими простейших туристских умений и навыков.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Программа «Прогулка по родному городу» направлена на организацию деятельности учащихся по изучению родного края с использованием многих форм: походов, мастер-классов, экскурсий.

Детскому возрасту свойственно стремление к необычности, к приключениям и романтике. Туризм – прекрасное средство, которое естественным путем удовлетворяет потребности ребят. В походе дети раскрываются совсем с другой стороны, чем в школе. В этом отношении поход особенно ценен для учителя, так как позволяет глубже понять натуру каждого из ребят и найти подход к нему. Способствует настоящему взаимопониманию и установлению отношений среди детей. Несколько дней, проведенных на природе, дают детям в сфере общения больше, чем год, проведенный в стенах школы.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Краеведение - это комплексное изучение и исследование экономики, природы, истории, культуры, языка и быта коренных жителей определенной территории. Сюда относится не только сбор и накопление знаний о местности, но и культурно-просветительская и памятнико-охранная деятельность.

Туризм – это путешествия, специально организованные, совершаемые для отдыха и с познавательными целями, иногда с элементами спорта. Путешествуя, человек знакомится с родной страной, иногда попадая в условия, близкие к тем, в которых жили наши предки, на практике знакомится с бытом и традициями народов России. И в один прекрасный момент он задумывается о своем месте в жизни. Именно отсюда и начинается патриотизм — с отождествления себя со страной, в которой живешь, с ее культурой и обычаями.

Актуальность программы определяется необходимостью изучения начального и базового уровня туристско-краеведческой деятельности для освоения туристского, экологического и краеведческого минимума и приобретения прочных навыков безопасного участия в туристских путешествиях. Туристская деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. Вовлечение учащихся в туристско-краеведческую деятельность позволяет педагогу решать одновременно, в комплексе, вопросы обучения, воспитания, оздоровления, профессиональной ориентации и социальной адаптации подростков, формирования навыков здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Освоение программы предполагает приобретение и развитие таких социально значимых качеств учащихся, как: трудолюбие, настойчивость, целеустремленность. Занятия в объединении требуют систематической работы, в результате которой формируется отношение к труду как социально и личностно значимой ценности. В условиях автономного существования туристской группы, в походе учащиеся понимают, что только их труд лежит в основе успешного преодоления маршрута.

Большую часть времени уделяется практическим занятиям, экскурсиям, походам и соревнованиям на свежем воздухе. Регулярные занятия по общей и специальной физической подготовке, походы способствуют закаливанию, укреплению здоровья, физическому совершенствованию детей и подростков.

Коллективная деятельность в туристско-краеведческом объединении, в конечном итоге, способствует быстрой адаптации учащихся к условиям социальной среды, к различным социальным ситуациям, деятельности в микро- и макрогруппах; к культурным, психологическим и социологическим факторам. При этом у учащихся развиваются личностные качества, необходимые для работы в коллективе. В таких

условиях у них укрепляются объективные факторы самооценки; мотивация, направленная на самосовершенствование и самореализацию.

В целом все эти компоненты – необходимые и достаточные условия воспитания человека полезного обществу, способного к созидательному производительному труду, защите Отечества – патриота своей Родины.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Прогулка по родному городу» имеет туристско-краеведческую направленность.

Уровень освоения программы - базовый

Педагогическая целесообразность. Воспитание гражданских, патриотических качеств подрастающего поколения – одна из актуальнейших проблем современности. Детям необходимо знать историю своей малой родины, беречь и преувеличивать духовный потенциал родного края, сохранить славные страницы истории следующим поколениям.

Программа призвана научить детей относиться с трепетом к прошлому и настоящему родного края, к историческим памятникам, памятникам природы, традициям и обычаям малой Родины.

Практическая значимость образовательной программы

Современный ребенок стремится к тому, что он получает с экранов телевизоров. Он не видит и не замечает мира, существующего за границами его «виртуального бытия». Отсюда идет и массовое ухудшение здоровья детей — слабая физическая активность, интенсивные информационные нагрузки, и, как итог, психические расстройства, доводящие многих до девиантного поведения.

Активизировать познавательную деятельность молодежи, оздоровить молодое поколение как морально, так и физически — вот еще важнейшие задачи современного образования. Туризм и краеведение позволяют реализовать все эти задачи в полном объеме через путешествия, знакомящие с культурой, историей, природой родного города.

Принципы отбора содержания образовательной программы

- принцип психологической комфортности – создаются условия, обеспечивающие снятие всех стрессообразующих факторов;
- принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор;
- принцип креативности – приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- принцип эвристики – новое знание дается не в готовом виде, а через «открытие» его детьми.

Деятельность лагеря основывается на принципах безопасности жизни и здоровья ребенка, защиты его права на полноценный отдых, приоритета

индивидуальных интересов и свободы выбора детьми и их родителями формы проведения каникул.

Все мероприятия, реализуемые в рамках программы лагеря, направлены на снятие физического и психологического напряжения детского организма, обеспечение развития каждого ребенка, раскрытие его потенциальных талантов, создание условий для нормального умственного и физического совершенствования. Особая роль в работе с детьми отводится творческому и эвристическому компоненту посредством информационных технологий.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской и изобретательской деятельности, организации коллективных проектных работ, а также формирование и развитие навыков.

Отличительная особенность программы так же заключается в ее комплексности, которая позволяет привить интерес к туризму, любовь к родному городу. Туризм и краеведение – это физическое развитие, оздоровление и познание окружающей действительности, формирование ценных духовных качеств личности. Путешествуя по заповедным тропам родного края, ребята знакомятся с историей школы, города, с его выдающимися людьми, с историей, культурой и традициями края.

Цель образовательной программы

воспитание любви к Родине, гражданственности и патриотизма, вооружение знаниями о природе, истории и культуре своего города.

Задачи программы

Образовательные:

- накопление и систематизация представлений детей об окружающем мире;
- развитие первоначальных эколого-туристских, краеведческих знаний, умений и навыков: познавательных, преобразовательных и поведенческих;
- введение в область наук на уровне школьного образования: географии, биологии, топографии на примере изучения краеведения области;
- формирование первоначальных знаний о процессе общественного исторического и социального развития.

Развивающие:

- формирование образно - наглядного и логического мышления;
- развитие в ребенке наблюдательности, памяти, речи, самостоятельности;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- обогащение навыков общения в коллективе и умений совместной деятельности.

Воспитательные:

- воспитание доброты, отзывчивости, умения сопереживать;

- воспитание экологической культуры и желания охранять природу;
- формирование и развитие навыков социального поведения и навыков здорового образа жизни;
- воспитания патриотизма и любви к своей Родине.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы. -

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7 - 15 лет.

Набор детей в объединение – свободный

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение свободный. Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 25-30 человек.

Форма обучения по образовательной программе – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Сроки обучения 01.06.2025 г. – 30.06.2025 г. Общее количество часов в месяц – 8 часов. Продолжительность занятий – 45 минут.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 1 месяц.

На полное освоение программы требуется 8 часов, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий.

Основные методы обучения

В современных технологических условиях процесс обучения требует методологической адаптации с учетом новых ресурсов и их специфических особенностей.

Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

1. исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
2. репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
3. объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
4. частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

5. наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
6. практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
7. словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

8. проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
9. объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
10. репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
11. словесный – рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
12. стимулирования (соревнования, выставки, поощрения). По окончании обучения обучающиеся **будут знать:**

- правила безопасности на занятии, на прогулке, в походе, на экскурсии, в условиях большого города;
- правила движения по шоссе, проселочной (лесной) дороге, в лесу, по заболоченной местности;
- первоначальные топографические знаки, карты топографические и спортивного ориентирования, ориентирование компасом на карте, на местности, по местным признакам;
- лекарственные растения (деревья, кустарники и травы), несколько народных способов оздоровления с помощью растений, а также использование простейших перевязочных материалов при травме в условиях похода.

Обучающиеся будут уметь:

- определять на карте главные реки, озёра, города;
- соблюдать правила движения по ходу движения по городу во время экскурсии;
- иметь практические навыки подготовки к походу на пересечённой местности;
- ориентироваться на маршрутах к памятникам истории и культуры.

Планируемые результаты

Ожидаемым результатом реализации программы является формирование у учащихся в области:

ценностно-смысловых компетенций:

1. умение владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных представлений, умений и навыков;
2. умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять самостоятельные действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
3. умение осуществлять индивидуальную образовательную деятельность (траекторию) с учетом общих требований и норм;

учебно-познавательных компетенций:

4. умение ставить цель и организовывать процесс её достижения;
5. уметь организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
6. умение видеть красоту окружающего мира;
7. владеть навыками исследовательской деятельности в области краеведения и экологического окружения;
8. умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде.

социокультурных компетенций:

9. уметь определять свое место и роль, систему взаимоотношения в окружающем мире: в семье, в классе, экскурсионном объединении;
10. владеть культурными нормами и традициями родного города;

коммуникативных компетенций:

11. владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умениями искать и находить компромиссы;

информационных компетенций:

12. владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернетом;
13. самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её.

природоведческих и здоровье сберегающих компетенций:

14. знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой помощи;
15. иметь физическую и техническую подготовку, и умение использовать их в экскурсиях и на соревнованиях.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Механизм оценивания образовательных результатов.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Основными формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются участие в игровых программах, конкурсах, преодоление препятствий, работа с географической картой, оказание помощи, составление гербария, выступления с сообщениями, оформление творческих отчетов, викторины, тесты, экскурсии по городу.

Обучающиеся участвуют в различных выставках и соревнованиях. По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- ☐ учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- ☐ вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся); формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ☐ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Методические виды продукции:

1. Плакаты, иллюстрирующие технику безопасности во время экскурсий;
2. Географические и карты Калининградской области.
3. Видеофильмы по различным темам разделов программы.
4. Описание переходных экскурсионных маршрутов по городу Чернховску.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.)

Кадровые.

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области педагогики. Специальной подготовки не требуется. Без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- литература по теме программы.

Содержание образовательной программы

Программа состоит из 3 блоков:

Оздоровительный блок основан на мероприятиях физкультурно-оздоровительной тематики. Этот блок включает в себя спортивные игры, состязания, беседы о ЗОЖ.

Краеведческий блок призван воспитывать в детях любовь к своей малой родине, прививать интерес к истории, культуре, традициям и обычаям родного края.

Расширять кругозор учащихся, их познавательные интересы.

Мероприятия этого блока: беседы, экскурсии, посещение библиотеки.

Блок безопасности, включает мероприятия по ПДД, пожарной безопасности, безопасности на воде. Проведение инструкций по охране труда. Предусматривает посещение пожарной части и знакомство с профессией пожарного.

Учебный план

№	Перечень мероприятий	Кол-во час		Формы аттестации
		теория	практика	
	Оздоровительный блок			
1.	Веселые старты	-	1	соревнования.
	Краеведческий блок			
2.	Экскурсии по городу Черняховску	-	2	Экскурсия, рефлексия
3.	Экскурсия в городскую библиотеку	-	1	Экскурсия, рефлексия
4.	Викторина «Улицы родного города»	0,5	0,5	Практика, рефлексия
	Блок безопасности			
5.	Беседа «Профессия пожарный»	1	-	Выставка рисунков
6.	Посещение пожарной части.	-	1	Практика, рефлексия
7.	Беседа «Безопасность прежде всего»	0,5	0,5	Рефлексия, выставка рисунков
	Итого	2	6	

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Прогулка по родному городу»
1	Начало учебного года	1 сентября
2	Продолжительность учебного периода	34 учебные недели
3	Продолжительность учебной недели	5 дней

4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество часов	8 часов
6	Окончание учебного года	26 мая
7	Период реализации программы	1.06.2025 – 30.06.2025

Рабочая программа воспитания содержит:

- ☐ цель и особенности организуемого воспитательного процесса;
- ☐ формы и содержание деятельности (конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности, организационная оболочка деятельности, виды и формы индивидуальной или совместной с детьми деятельности, для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, поход выходного дня, трудовой десант и т.п.).
- ☐ планируемые результаты и формы их проявления;
- ☐ календарный план воспитательной работы, разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

Гражданско-патриотическое – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Нравственное и духовное воспитание – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Интеллектуальное воспитание – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Здоровьесберегающее воспитание – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

Правовое воспитание и культура безопасности – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

Воспитание семейных ценностей – формирование у обучающихся ценностных

представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Формирование коммуникативной культуры – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Экологическое воспитание – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Художественно-эстетическое воспитание – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

Календарный план воспитательной работы

Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях, правилах поведения во время экскурсий	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	1 день смены
Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	1 день смены
Беседы о сохранении истории, культуры о родном городе	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	В течение смены
Оформление выставки рисунков	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	В течение смены

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
- Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Литература для педагогов

1. Баранова М.Ю., Колосова С. А. Музейная азбука. - Москва, 2006
2. Детско-юношеский туризм и краеведение России. Научно-методический журнал №1,2. - Москва, 2012.
3. Конспект занятия в области туристско-краеведческой деятельности по теме: "Экскурсия по городу Черняховску"
4. «детям о профессии пожарный» | Консультация по ОБЖ: | Образовательная социальная сеть